МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
факультет психологии и философии

**Производственная практика, преддипломная**

**Кафедра онтологии и теории познания**

Образовательная программа

**47.03.01 Философия**

Направление (профиль) подготовки программы  
*теоретико-методологический*

Уровень высшего образования

***Бакалавриат***

Форма обучения

***заочная***

Махачкала

2024

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика, преддипломная» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия № 966 от 13.08.2020

Разработчик: Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «\_17\_» 01 2024г., протокол №\_2\_



Заведующий кафедрой: Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «\_24\_» 01 2024г., протокол №\_5\_



Председатель комиссии: Билалов М.И.

Рабочая программа по дисциплине «Производственная практика, преддипломная» согласована с учебно-­методическим управлением 25 01 2024 г.

Саидов А.Г.



Начальник УМУ

**Аннотация преддипломной практики**

Аннотация «**Производственная практика, преддипломная**» Преддипломная практика входит в обязательную часть**,** часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Преддипломная практика реализуется стационарным способом и проводится для выполнения ВКР и является обязательной.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-3; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-7

Объем учебной практики 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

1. **Цели практики**

Целью **Производственная практика, преддипломная** является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

**Производственная практика, преддипломная** направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и

организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по данному направлению подготовки.

1. **Задачи Производственной практики, преддипломная**

* углубление, пополнение и закрепление теоретических

знаний, полученных бакалаврами при изучении

философских дисциплин,

* формирование фундаментальных знаний и понимание общей структуры науки

философии;

* сбор и анализ материала, а также научной литературы по теме дипломной

работы; формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований;

* закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и

навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения и

педагогической практики;

* усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
* овладение профессионально-практическими умениями, производственными

навы- ками;

* сбор фактического материала по проблеме;

Преддипломная практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по профилю будущей работы.

1. **Способы и формы проведения Производственной практики,**

**преддипломная**

Производственная практика: преддипломная практика может проводиться в теоретической форме в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, тематика заданий при прохождении практики студентом индивидуальна.

1. **Способы проведения Производственной практики, преддипломная**
2. **- *стационарный.*** Производственной практики, Преддипломной практики

проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Общее методическое и организационное руководство преддипломной практикой студентов осуществляется заведующим кафедрой.

1. Производственной практики, Преддипломной практики проводится на

кафедрах и в научных лабораториях ДГУ*.*

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате прохождения Производственной практики, преддипломная практика к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он**

**должен продемонстрировать следующие результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции из**  **ОПОП** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций (в**  **соответствии с**  **ОПОП (при**  **наличии))** | **Планируемые результаты обучения** | **Процедура освоения** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | **Знает:** методы  поиска, сбора и  обработки информации.  **Умеет:**  - сформулировать  проблему, для  которой важно  решение | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поставленной задачи; - составить варианты запросов для поиска каждого элемента  информации.  **Владеет:** навыками  осуществления поиска и отбора  информации для  последующей обработки. |  |
| УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. | **Знает:** методы  системного анализа и синтеза информации.  **Умеет:** применять  системный подход  для решения  поставленных задач.  **Владеет:**   * навыками   критического восприятия, анализа и синтеза информации;   * методикой   системного подхода для решения  поставленных задач. |
|  |  |  |  |
|  |  |
| УК-3. Способен  осуществлять социальное взаимодействие и  реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет  стратегию сотрудничества для  достижения поставленной цели. | **Знает:** принципы  функционирования профессионального коллектива для  достижения поставленной цели.  **Умеет:** определять  свою роль в  социальном взаимодействии и  командной работе.  **Владеет:** навыками  адаптироваться в  профессиональном коллективе для  командной работы. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
| УК-3.2.  Взаимодействует с  другими членами  команды для  достижения поставленной цели. | **Знает:** важность  обмена информацией, знаниями и опытом в командной работе для достижения поставленной цели.  **Умеет:** обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поставленной цели.  **Владеет:** способностью  оценивать идеи  других членов  команды для  достижения поставленной цели. |  |
| УК-6. Способен  управлять своим  временем, выстраивать и  реализовывать траекторию саморазвития на  основе принципов  образования в  течение всей жизни | УК-6.1. Эффективно планирует собственное время. | **Знает:** методы  эффективного планирования времени. **Умеет:** - составлять  долгосрочные и  краткосрочные планы; - планировать свою профессиональную траекторию. **Владеет:** навыками  эффективного планирования собственного времени. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
| УК-6.2. Планирует  траекторию своего  профессионального развития и  предпринимает шаги по ее реализации. | **Знает:** методы  планирования своей профессиональной траектории, самоорганизации и  самообразования.  **Умеет:** планировать  свою профессиональную траекторию.  **Владеет:** опытом  планирования траектории своего  профессионального развития и  предпринимать шаги по её реализации. |
| УК-8. Способен  создавать и  поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения  природной среды,  обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении  чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Выявляет  возможные угрозы  для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении  чрезвычайных ситуаций. | **Знает:**   * факторы вредного влияния элементов среды обитания, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; * характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | методы и способы защиты от них.  **Умеет:** идентифицировать основные опасности среды обитания  человека, оценивать риск их реализации.  **Владеет:** опытом  идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. |  |
|  | УК-8.2. Понимает,  как создавать и  поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при  возникновении чрезвычайных ситуаций. | **Знает:**   * возможные   последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы  применения мероприятий по  предотвращению чрезвычайных ситуаций;   * принципы   организации безопасности труда  на предприятии,  технические средства защиты людей в  условиях чрезвычайной ситуации.  **Умеет:** создавать и  поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при  возникновении чрезвычайных ситуаций.  **Владеет:**   * методами   прогнозирования возникновения  опасных или  чрезвычайных ситуаций;  -опытом применения мероприятий по  предотвращению чрезвычайных ситуаций;   * навыками   обеспечивать |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | безопасность  жизнедеятельности при осуществлении  профессиональной деятельности и  защите окружающей среды. |  |
|  | УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания  первой помощи  пострадавшему. | **Знает**:   * правила поведения при возникновении   чрезвычайных ситуаций природного и техногенного  происхождения;   * приемы оказания первой помощи,   способы участия в восстановительных  мероприятиях.  **Умеет:** оказывать  первую помощь  пострадавшему при  возникновении чрезвычайных ситуаций.  **Владеет:**   * приемами оказания первой помощи   пострадавшему;   * приемами и   способами  использования  индивидуальных средств защиты. |  |
| УК-10. Способен  принимать обоснованные  экономические  решения в различных областях  жизнедеятельности | УК-10.1.  - имеет  представления об  основных законах и закономерностях функционирования экономики, а также основы экономической  теории в различных областях  жизнедеятельности. | **Знает:**   * основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы   экономической теории, необходимые в различных областях жизнедеятельности.  **Умеет:**   * принимать   обоснованные  экономические  решения в различных областях  жизнедеятельности  **Владеет:**   * навыками   применения | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | экономических знаний при  выполнении  практических задач; |  |
| УК.-10.2.  Применяет основные положения и методы экономических наук при решении  профессиональных задач. | **Знает:**  - основные  положения и методы экономических наук при решении  профессиональных задач;  **Умеет:**   * оперировать   основными  положениями и  методами экономических наук при решении  профессиональных задач;  **Владеет:**   * методиками   экономического  анализа и  прогнозирования при решении профессиональных задач. |
| ОПК-2. Способен  использовать различные приемы и методы устного и  письменного изложения базовых  философских знаний. | ОПК-2.1. Способен  использовать различные приемы и методы устного  изложения базовых  философских знаний. | **Знает:**   * приемы и методы устного изложения   базовых философских знаний.  **Умеет:**   * применять приемы и методы устного   изложения базовых  философских знаний.  **Владеет:**   * навыками   устного изложения  базовых философских знаний. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
| ОПК-2.2. Способен  использовать различные приемы и методы письменного изложения базовых  философских знаний. | **Знает:**   * методы   письменного  изложения.  **Умеет:**   * использовать   различные приемы и методы письменного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | изложения базовых  философских знаний  **Владеет:**  - приемами и  методами письменного изложения базовых  философских знаний. |  |
| ОПК-3. Способен  использовать методики организации и  ведения учебного  процесса, применять их в педагогической деятельности в  общеобразовательны х организациях и  профессиональных образовательных организациях. | ОПК-3.1. Способен  использовать методики организации учебного процесса,  применять их в  педагогической деятельности в  общеобразовательны х организациях и  профессиональных образовательных организациях. | **Знает:**   * методы организации учебного процесса.   **Умеет:**   * применять их в организации педагогической деятельности в   общеобразовательны х организациях и  профессиональных образовательных организациях.  **Владеет:**   * навыками   использования методов организации учебного процесса и применения их в  педагогической деятельности в  общеобразовательны х организациях и  профессиональных образовательных организациях. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
|  | ОПК-3.2 Способен использовать методики ведения  учебного процесса,  применять их в  педагогической деятельности в  общеобразовательны х организациях и  профессиональных образовательных организациях. | **Знает:**   * методы ведения   учебного процесса.  **Умеет:**   * применять их в педагогической   деятельности в  общеобразовательны х организациях и  профессиональных образовательных организациях.  **Владеет:**   * навыками   использования  методов ведения  учебного процесса и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | применения их в  педагогической  деятельности в  общеобразовательны х организациях и  профессиональных образовательных организациях. |  |
| ОПК-4. Способен  понимать принципы  работы современных информационных технологий и  использовать их для решения задач  профессиональной деятельности | ОПК 4.1. Критически анализировать, классифицировать, типологизировать информацию о  современных научных достижениях в  философии и  инновациях в  системе образования на основе  информационной и  библиографической культуры с  применением информационно­коммуникационных технологий для  самостоятельного решения стандартных задач  профессиональной деятельности. | **Знает:**   * информационно­   коммуникационные технологии, применяемые для  решения стандартных задач  профессиональной деятельности.  **Умеет:**   * учитывать основные требования информационной безопасности при   решении профессиональных задач.  **Владеет:**   * способностью   решать стандартные задачи  профессиональной деятельности на  основе информационной и  библиографической культуры с  применением информационно­коммуникационных технологий и с  учетом основных  требований информационной безопасности. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
|  | ОПК 4.2. Применять полученные знания в профессиональной педагогической сфере в  профессионально­общественной деятельности. | **Знает:**  - задачи  профессиональной деятельности;  информационную и  библиографическую культуру, информационно­коммуникационные технологии. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Умеет:**  - решать стандартные задачи  профессиональной деятельности на  основе информационной и  библиографической культуры, информационно­коммуникационных технологий и с  учетом основных  требований информационной безопасности. |  |
|  |  | **Владеет:**  - методами и  приёмами решения  стандартных задач  профессиональной  деятельности на  основе  информационной и  библиографической культуры с  применением информационно­коммуникационных технологий и с  учётом основных  требований  информационной безопасности. |  |
| ОПК-5. Способен  использовать различные методы  научного и  философского исследования в сфере  своей профессиональной деятельности | ОПК-5.1. Способен  использовать различные научные  методы в сфере своей профессиональной деятельности | **Знает:** частно-научные, общенаучные методы исследования  **Умеет:**   * сочетать в   исследовании различные по  классификации научные методы **Владеет:**   * навыками   результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического исследования | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
|  | ОПК-5.2. Способен  использовать различные методы | **Знает:**  философские методы исследования |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | философского анализа в  профессиональной деятельности | **Умеет:**   * сочетать в   исследовании  различные по  классификации философские методы **Владеет:**   * навыками   результативного оперирования основными методами философского анализа |  |
| ПК-3. Соблюдает  правовые, нравственные и  этические нормы,  требования профессиональной этики философа и  преподавателя философских дисциплин | ПК-3.1. Соблюдает  нормативно-правовые требования профессиональной этики. | **Знает:**   * основные   положения российского и  международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и  преподавателя философских дисциплин.  Умеет:   * применять основные положения российского и   международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и  преподавателя философских дисциплин в  профессиональной деятельности.  **Владеет:**   * навыками   применения положений российского и  международного законодательства в  конкретной педагогической и/или иной другой  профессиональной ситуации. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
| ПК-3.2. Соблюдает | **Знает:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нравственные и  этические нормы,  требования профессиональной этики философа и  преподавателя философских дисциплин | * нравственные и   этические нормы,  требования профессиональной этики философии и преподавателя философских дисциплин  **Умеет:**   * применять   нравственные и  этические нормы,  требования профессиональной этики философа и  преподавателя философских дисциплин в  профессиональной деятельности, в том числе при  проведении философской экспертизе  **Владеет:**   * оперирования   нравственными и  этическими нормами, требованиями профессиональной этики религиоведа и преподавателя религиоведческих дисциплин в  профессиональной деятельности, в том числе при  проведении религиоведческой экспертизе |  |
| ПК-7. Способен  проводить презентации, дни  открытых дверей,  конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с  общественностью, родителями (законными | ПК-7.1. Способен  самостоятельно готовить тезисы  научных докладов,  доклады и  выступления в  рамках проведения  научных конференций, круглых столов,  семинаров по  философской тематике | **Знать:**   * организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и   редактирования научных публикаций  **Уметь:**   * готовить и   проводить научные | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| представителями) и  детьми и (или)  взрослым населением, заинтересованными организациями. |  | семинары, конференции,  готовить и  редактировать  научные публикации.  **Владеть:**  - способностью к  подготовке и  проведению научных семинаров, конференций, подготовке и  редактированию  научных публикаций |  |
|  | ПК-7.2. Способен  проводить научные  мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с  общественностью. | **Знает:**  - особенности  проведения научных мероприятий, направленных на  поддержание социально­профессиональных связей и контактов. |  |
|  |  | **Умеет:**  **-** проводить научные мероприятия, направленные на  поддержание социально­профессиональных связей и контактов. |  |
|  |  | **Владеет:**  **-** навыками ведения научных мероприятий, направленных на  поддержание социально­профессиональных связей и контактов. |  |

1. **Место Производственной практики: педагогической практики в структуре образовательной входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений в обязательной части** основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин базовой части учебного плана:

*Онтология и теория познания История зарубежной философии Философия религии Этии Эстетики*

*Философии и методологии науки*

*Философские проблемы конкретно научных дисциплин*

*Методика преподавания обществознания*

*Философия образования*

1. **Объем практики и ее продолжительность.**

Объем учебной практики 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Учебная практика проводится на \_4 курсе в \_8 семестре.

**7. Содержание практики.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
| всего | аудиторных | СРС |
| 1 | -углубление, пополнение и  закрепление теоретических знаний, Полученных бакалаврами при  изучении философских дисциплин, -формирование фундаментальных  знаний и понимание общей  структуры науки философии; | 54 | 30 | 24 | Согласование индивидуаль ного плана с руководит елями практики |
| 2 | изучение специальной литературы и осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по тематике выпускной квалификационной работы; проведение запланированных исследований по выбранной тематике работы; выступление с докладами на семинарах, конференции;  подготовка полученных результатов к публикации.  подготовка и защита отчета по практике, включающего описание проделанной практикантом работы, с необходимыми приложениями. | 54 | 30 | 24 | Защита отчета по  практике |
| 3 | ИТОГО | 108 | 60 | 48 |  |

1. **Формы отчетности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает

руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

1. **Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**
   1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и**  **наименование**  **компетенции из**  **ФГОС ВО** | **Планируемые результаты обучения** | **Процедура освоения** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знает:** методы  поиска, сбора и  обработки информации.  **Умеет:**  - сформулировать  проблему, для  которой важно  решение поставленной задачи; - составить варианты запросов для поиска каждого элемента  информации.  **Владеет:** навыками  осуществления поиска и отбора  информации для  последующей обработки. | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |
| УК-3. Способен  осуществлять социальное взаимодействие и  реализовывать свою роль в команде | **Знает:** принципы  функционирования профессионального коллектива для  достижения поставленной цели.  **Умеет:** определять  свою роль в  социальном взаимодействии и  командной работе. **Владеет:** навыками  адаптироваться в  профессиональном коллективе для | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | командной работы. |  |
| УК-6. Способен  управлять своим  временем, выстраивать и  реализовывать траекторию саморазвития на  основе принципов  образования в  течение всей жизни | **Знает:** методы  эффективного планирования времени. **Умеет:** - составлять  долгосрочные и  краткосрочные планы; - планировать свою профессиональную траекторию. **Владеет:** навыками  эффективного планирования собственного времени. | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |
| УК-8. Способен  создавать и  поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения  природной среды,  обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении  чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **Знает:**   * факторы вредного влияния элементов   среды обитания,  основные природные и техногенные  опасности, их  свойства и  характеристики;   * характер   воздействия вредных и опасных факторов на человека и  природную среду,  методы и способы защиты от них.  **Умеет:**  идентифицировать основные опасности среды обитания  человека, оценивать риск их реализации.  **Владеет:** опытом  идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УК-10. Способен | **Знает:** | **Защита отчета.** |
| принимать обоснованные  экономические  решения в различных областях  жизнедеятельности | - основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы экономической теории, необходимые в различных областях жизнедеятельности. | **Контроль выполнения индивидуального задания** |
|  | **Умеет:**  - принимать  обоснованные  экономические  решения в различных областях  жизнедеятельности |  |
|  | **Владеет:**  - навыками  применения экономических знаний при  выполнении практических задач; |  |
| ОПК-2. Способен  использовать различные приемы и методы устного и  письменного изложения базовых  философских знаний. | **Знает:**   * приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.   **Умеет:**   * применять приемы и методы устного изложения базовых философских знаний. | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |
|  | **Владеет:**  - навыками  устного изложения  базовых философских знаний. |  |
| ОПК-3. Способен  использовать  методики  организации и  ведения учебного  процесса, применять их в педагогической деятельности в  общеобразовательны  х организациях и  профессиональных | **Знает:**   * методы организации учебного процесса.   **Умеет:**   * применять их в организации   педагогической  деятельности в  общеобразовательны  х организациях и | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательных организациях. | профессиональных образовательных организациях.  **Владеет:**  - навыками  использования методов организации учебного процесса и применения их в  педагогической деятельности в  общеобразовательны х организациях и  профессиональных образовательных организациях. |  |
| ОПК-4. Способен  понимать принципы  работы современных информационных технологий и  использовать их для решения задач  профессиональной деятельности | **Знает:**   * информационно­   коммуникационные технологии, применяемые для  решения стандартных задач профессиональной деятельности.  **Умеет:**   * учитывать основные требования информационной безопасности при   решении профессиональных задач.  **Владеет:**   * способностью   решать стандартные задачи профессиональной деятельности на  основе информационной и  библиографической культуры с  применением информационно­коммуникационных технологий и с  учетом основных  требований информационной безопасности. | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |
| ОПК-5. Способен  использовать | **Знает:**  частно-научные, | **Защита отчета. Контроль** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| различные методы  научного и  философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности | общенаучные методы исследования  **Умеет:**   * сочетать в   исследовании различные по  классификации научные методы **Владеет:**   * навыками   результативного оперирования  основными методами эмпирического, теоретического исследования | **выполнения индивидуального задания** |
| ОПК-9. Способен  применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и  принципы этики,  эстетики, философии религии | **Знает:**   * категории и   принципы этики и эстетики  **Умеет:**   * ориентироваться в системе категорий и принципов этики и эстетики   **Владеет:**   * навыками   использования  категорий и  принципов этики и эстетики | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |
| ПК-3. Соблюдает  правовые, нравственные и  этические нормы,  требования профессиональной этики философа и  преподавателя философских дисциплин | **Знает:**  - основные  положения  российского и  международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и  преподавателя философских дисциплин.  Умеет:  - применять основные положения российского и  международного законодательства, отражающего требования профессиональной | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | этики философа и  преподавателя философских  дисциплин в  профессиональной деятельности.  **Владеет:**  - навыками  применения положений российского и  международного законодательства в  конкретной педагогической и/или иной другой  профессиональной ситуации. |  |
| ПК-7. Способен  проводить презентации, дни  открытых дверей,  конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с  общественностью, родителями (законными представителями) и  детьми и (или)  взрослым населением, заинтересованными организациями. | **Знать:**   * организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и   редактирования научных публикаций  **Уметь:**   * готовить и   проводить научные  семинары, конференции, готовить и  редактировать научные публикации.  **Владеть:**   * способностью к   подготовке и  проведению научных семинаров, конференций, подготовке и  редактированию научных публикаций | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Удовлетворительно осуществляет критический анализ  информации | хорошо осуществляет критический анализ информации и решает  поставленные  задачи | отлично осуществляет поиск, критической анализ и  синтез информации, применять системный  подход для  решения поставленных задач |

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **Удовлитворительно знает** цели и задачи исследования в сфере профессиональной деятельности, может проводить анализ поставленной цели и формулировать круг задач, которые необходимо решить для ее достижения. **Может** выделить круг задач в рамках  поставленной цели. | **хорошо знает** цели и задачи исследования в сфере  профессиональной деятельности, может проводить анализ поставленной  цели и формулировать круг задач, которые необходимо решить для ее достижения.  **Может**  выделить круг  задач в рамках поставленной  цели. | **отлично знает** цели и задачи исследования в сфере профессиональной деятельности, может проводить анализ поставленной цели и формулировать круг задач, которые необходимо решить для ее достижения.  **Может**  выделить круг  задач в рамках поставленной  цели. |

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и  индикатора компетенций | наименование достижения | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-3. | Способен | осуществляет | осуществляет | Способен |
| осуществлять | социальное | социальное | социальное | осуществлять |
| взаимодействие | и | взаимодействие на | взаимодействие | социальное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| реализовывать свою роль в команде | вспомогательном  уровне с частичной реализацией своей роли в команде | и частично реализует свою роль в команде | взаимодействие и  реализовывать свою роль в команде |

УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | **знает:** основные нормы современного русского языка.  **Может** выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.  **Владеет** навыками адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | **Знать:**  показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен  показать  владение основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания  категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:** - способен предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции |

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и  наименование  индикатора достижения | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| компетенций |  |  |  |
| УК-5. . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально­историческом, этическом и философском  контекстах | **Удовлетворительно знает** основные закономерности исторического процесс, как и учитывать исторические особенности в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.  **И может владеть**  навыками критического восприятия исторической информации | **Знать:** показывает хороший уровень  знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен показать умения, перечисленные в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен показать владение  основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть»  соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в  разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  -  предложить собственный  подход к владению основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Реализовывает себя исходя из своих задач и целей на  короткий промежуток времени. | Реализовывает себя исходя из своих задач и целей на  долгий промежуток времени исходя из  своих принципов и  образования. | Способ ен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе  принципов образования в течение всей жизни |

УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и  наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| УК-1. Способен поддерживать должный уровень  физической подготовленности для обеспечения  полноценной социальной и  профессиональной деятельности | **Удовлетворительно знает:** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.  **Умеет:** выбирать и применять методы и средства здоровьесберегающих технологий для совершенствования физических качеств и для поддержания здорового образа жизни.  **Владеет:** опытом  применения оздоровительных систем физического  воспитания для  укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний. | **Знать:** показывает  хороший уровень  знания соответствующей компетенции; **Уметь:** самостоятельно способен показать  умения, перечисленные в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать  владение основными приемами и  методами, перечисленными в  разделе «владеть»  соответствующей компетенции | **Знать:** показывает  отличный уровень  знания категорий,  перечисленных в  разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  - способен предложить собственный подход к владению  основными приемами и методами,  перечисленными в  разделе «владеть»  соответствующей компетенции |

УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| УК-8 Способен  создавать и поддерживать безопасные условия  жизнедеятельности для  сохранения природной  среды, обеспечения  устойчивого развития  общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Способен создавать и  поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения  природной среды | Способен создавать и  поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения  природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Способен создавать и  поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения  природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и  военных конфликтов |

УК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать базовые

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и  наименование индикатора достижения  компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| УК-9. Способен  использовать базовые  дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **Удовлетворительно знает:**   * понятие инклюзивной   компетентности, ее компоненты и структуру;  особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;  **Умеет:**   * применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;   **Владеет:**  - навыками  применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной среде | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен показать умения, перечисленные в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в  разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  - способен предложить собственный подход к владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

УК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Способен принимать некоторые экономические решения в | Способен принимать многие экономические решения в  различных | Способен принимать обоснованные экономические решения в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | различных областях жизнедеятельности | областях  жизнедеятельности | различных областях  жизнедеятельности |

УК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен формировать

нетерпимое отношение к коррупционному поведению»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и  наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к  коррупционному поведению | **Удовлетворительно знает:**   * сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;   **Умеет:**   * оперировать понятиями и категориями при выведении характеристики коррупционного поведения;   **Владеет:**  - навыками  выполнения социальных, экономических, политических и иных задач, с учётом  действующего антикоррупционного законодательства | **Знать:** показывает  хороший уровень  знания соответствующей компетенции; **Уметь:** самостоятельно способен показать  умения, перечисленные в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать  владение основными приемами и методами, перечисленными в  разделе «владеть»  соответствующей компетенции | **Знать:** показывает  отличный уровень  знания категорий,  перечисленных в  разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к реализации умений,  перечисленных в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  - способен  предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в  разделе «владеть»  соответствующей компетенции |

ОПК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-1. Способен  применять методы и  приемы логического  анализа, работать с  научными текстами и  содержащимися в них  смысловыми конструкциями | **Удовлетворительно знает:** - о нормах  рационального рассуждения и  аргументации и существующих в естественном языке | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен показать умения, перечисленные в | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Умеет:**  - дифференцировать нормы рационального рассуждения и аргументации, объективно  существующие в естественном языке;  **Владеет:**  - навыками  воспроизводства различий норм рационального рассуждения и  существующих в  естественном языке | разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен показать владение  основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  - способен предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

ОПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и индикатора компетенций | наименование достижения | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-2. | Способен | **Удовлетворительно** | **Знать:** | **Знать:** |
| использовать | различные | **Знает:** | показывает | показывает |
| приемы и методы устного и | | - приемы и методы | хороший уровень | отличный |
| письменного | изложения | устного изложения | знания | уровень знания |
| базовых знаний. | философских | базовых философских знаний.  **Умеет:**   * применять приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.   **Владеет:**   * навыками   устного изложения базовых философских знаний. | соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен  показать  владение основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:** - способен предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции |

ОПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и  наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетвор ительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-3 Способен использовать методики организации и  ведения учебного  процесса, применять их в педагогической деятельности в  общеобразовательных организациях и  профессиональных образовательных организациях. | Способен использовать методики организации и  ведения учебного процесса | **Знать:** показывает  хороший уровень  знания соответствующей компетенции; **Уметь:** самостоятельно способен показать  умения, перечисленные в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать  владение основными приемами и  методами, перечисленными в  разделе «владеть»  соответствующей компетенции | **Знать:** показывает  отличный уровень  знания категорий,  перечисленных в  разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  - способен  предложить собственный подход  к владению  основными приемами и методами,  перечисленными в  разделе «владеть»  соответствующей компетенции |

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-4 | Способен | **Знать:** | **Знать:** показывает |
| Способен понимать | понимать принципы | показывает | отличный уровень |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| принципы работы  современных информационных  технологий и использовать  их для решения задач  профессиональной  деятельности | работы современных информационных технологий | хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен  показать  владение основными приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | знания категорий, перечисленных в разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** - способен предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

ОПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-5 Способен  использовать различные  методы научного и  философского исследования в сфере  своей профессиональной  деятельности | Способен использовать различные методы  научного исследования в  сфере своей  профессиональной деятельности | Способен использовать различные методы научного и  философского исследования в  профессиональной деятельности | Способен использовать различные методы научного и  философского исследования в  сфере своей  профессиональной деятельности |

ОПК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-6. Способен применять в сфере совей профессиональной | **Удовлетворительно**  **Знает:**  - основные категории | **Знать:**  показывает хороший уровень | **Знать:**  показывает отличный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки | и принципы формальной, диалектической и синергетической логики, а также категории и принципы онтологии и теории познания **Умеет:**   * ориентироваться в поиске и применении оптимальных в   исследовании категорий и принципов логики и онтологии и теории познания  **Владеет:**   * навыками   использования категорий и принципов логики и онтологии и теории познания | знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен  показать  владение основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | уровень знания  категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:** - способен предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции |

ОПК-7. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-7. Способен  применять в сфере своей  профессиональной деятельности категории и  принципы социальной  философии | **Удовлетворительно Знает:**   * базовые категории социальной философии   **Умеет:**   * подбирать базовые категории социальной философии в соответствующем исследовании **Владеет:**   - навыками  использования базовых категорий  социальной философии | **Знать:**  показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать | **Знать:** показывает отличный уровень знания  категорий, перечисленных в разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | владение основными приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | компетенции;  **Владеть:**  - способен  предложить собственный  подход к  владению  основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции |

ОПК-8. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и  наименование  индикатора достижения  компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен показать умения, перечисленные в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в  разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  - способен предложить собственный подход к владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |
| ОПК-8. Способен  применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, | **Удовлетворительно Знает:**  - категории и методологию | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| методологию  исследования в области истории зарубежной и российской философии | исследования историко­  философских текстов по истории зарубежной философии  **Умеет:**   * ориентироваться в компаративистских категориях и методологиях историко­философских исследований зарубежной философии   **Владеет:**   * навыками   использования категорий и методов исследования историко­  философских текстов и произведений  зарубежных философов | компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен показать умения, перечисленные в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен показать  владение основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный  подход к  реализации умений, перечисленных в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  - способен  предложить собственный  подход к владению основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

ОПК-9. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-9. Способен  применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии | **Удовлетворительно Знает:**   * категории и принципы этики и эстетики   **Умеет:**   * ориентироваться в системе категорий и принципов этики и эстетики   **Владеет:**  - навыками  использования  категорий и  принципов этики и эстетики | **Знать:**  показывает  хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен  показать  владение основными  приемами и  методами, перечисленными | **Знать:** показывает отличный уровень знания  категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:** - способен предложить собственный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | подход к  владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции |

ПК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и  наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| ПК-1. Способен  осуществлять педагогическую деятельность по  философии и  философским дисциплинам в  рамках программ  основного общего и среднего общего  образования. | **Удовлетворительно Знает:**   * знает основные   положения  философии и  философских  дисциплин в  соответствии с  требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его  истории и места в мировой культуре и науке.  **Умеет:**   * оперировать   понятиями и  категориями  философии и  философских  дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего  образования.  **Владеет:**  - навыками  контекстного анализа учебных, учебно- | **Знать:** показывает  хороший уровень  знания соответствующей компетенции; **Уметь:** самостоятельно способен показать  умения, перечисленные в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать  владение основными приемами и  методами, перечисленными в  разделе «владеть»  соответствующей компетенции | **Знать:** показывает  отличный уровень  знания категорий,  перечисленных в  разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  - способен предложить собственный подход к владению  основными приемами и методами,  перечисленными в  разделе «владеть»  соответствующей компетенции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | методических  материалов по  философии и  философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи. |  |  |

ПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета | **Удовлетворительно Знает:**   * возможности   образовательной среды,  образовательного стандарта общего  образования для  достижения  личностных, мета-  предметных и  предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (философии и философских  дисциплин)  **Умеет:**   * проектировать   образовательный  процесс по  философии и  философским  дисциплинам с  использованием современных технологий, соответствующих общим и  специфическим особенностям  возрастного развития личности.  **Владеет:**  - навыками  ведения учебного  процесса и | **Знать:**  показывает  хороший уровень знания  соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен  показать  владение основными приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания  категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:** - способен предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | внеучебной деятельности обучающихся в  различных типах  образовательных учреждений и  различных возрастных группах,  применяя современные методики и  технологии по  философии и  философским дисциплинам. |  |  |

ПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ПК-3 Соблюдает  правовые, нравственные и этические нормы,  требования профессиональной этики  философа и преподавателя философских дисциплин | Соблюдает правовые, нравственные и  этические нормы. | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  - способен предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

ПК-4. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять

деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-4. Способен  осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | **Удовлетворительно Знает:**   * мотивы поведения обучающихся, их   образовательные потребности и  запросы (детей и их родителей (законных представителей), а  также ресурсы  внешней социокультурной среды.  **Умеет:**   * привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения   развивающего потенциала дополнительного образования  **Владеет:**  **-** навыками  анализа возможностей и  привлечения ресурсов внешней  социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения  развивающего потенциала дополнительного образования. | **Знать:**  показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен  показать  владение основными приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания  категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:** - способен предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции |

ПК-5. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-5. Способность осуществлять научно­исследовательскую | **Удовлетворительно**  **Знает:**  - приёмы и методы | **Знать:**  показывает хороший уровень | **Знать:**  показывает отличный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику. | сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин  **Умеет:**   * применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских   дисциплин  **Владеет:**   * навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин | знания  соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен  показать  владение основными приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | уровень знания  категорий, перечисленных в разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** - предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции |

ПК-6. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ПК-6. Способен  организовывать различные виды исследовательской  деятельности с учетом  возможностей образовательной организации, места  жительства и историко­культурного своеобразия  региона | **Удовлетворительно Знает:**  - теорию и  методологию проведения научно­  исследовательской работы в области  философии и  философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места  жительства и  историко­культурного своеобразия региона. | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Умеет:**  - применять  теоретическую базу и методики проведения научно­  исследовательской работы в области  философии и  философских  дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места  жительства и  историко­культурного своеобразия региона.  **Владеет:**  - навыками и приёмами  проведения научно­  исследовательской работы в области  философии и  философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места  жительства и  историко­культурного своеобразия региона. | приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | - способен предложить собственный  подход к  владению основными  приемами и  методами, перечисленными в  разделе «владеть» соответствующей компетенции |

ПК-7. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| ПК-7. Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции,  выставки и другие научные мероприятия философской  направленности, обеспечивающие связь с  общественностью, родителями (законными  представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями. | **Удовлетворительно Знать:**  - организационные и содержательные  аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и  редактирования научных публикаций  **Уметь:** | **Знать:**  показывает  хороший уровень знания  соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей | **Знать:**  показывает отличный  уровень знания  категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен предложить собственный подход к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - готовить и  проводить научные  семинары, конференции, готовить и  редактировать научные публикации.  **Владеть:**  -  способностью к  подготовке и  проведению научных семинаров, конференций, подготовке и  редактированию научных публикаций | компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:**  - способен  предложить собственный  подход к  владению основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции |

ПК-8. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-8. Способен  организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях | **Удовлетворительно Знает:**   * приёмы и способы организации и   проведения философской экспертизы.  **Умеет:**   * применять   наработанные в  рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения  философской экспертизы.  **Владеет:**  **-** навыками  организации и  проведения философской экспертизы | **Знать:**  показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен  показать  владение основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания  категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:** - способен предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции |

ПК-9. Схема оценки уровня формирования компетенции «Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ПК-9. Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг | **Удовлетворительно Знает:**   * способы   исследования и  анализа внутренних и внешних (средовых) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность.  **Умеет:**   * выводить на   основании  исследования и  анализа внутренних и внешних (средовых) условий функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, экономические и  социально­  психологические особенности  контингента обучающихся, методическое и  кадровое обеспечение учебного процесса.  **Владеет:**  **-** навыками  выведения экономических и  социально­психологических | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен показать умения, перечисленные в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в  разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** - способен предложить собственный подход к владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |
|  | особенностей  контингента обучающихся, методического и  кадрового обеспечения учебного процесса в философской организациях, осуществляющих образовательный процесс. |  |  |

ПК-10 Схема оценки уровня формирования компетенции «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ПК-10 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | Организация дополнительного образования детей по одной деятельности | Организация дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |

* 1. **Типовые индивидуальные (контрольные) задания**

Кейс-задача по преддипломной практике

1. Задание

* Провести анализ научной литературы
* Провести обработку собранных материалов в архиве

1. Критерии оценивания

* оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание полностью и своевременно выполнено согласно плану, результаты представлены в виде отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями.
* оценка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему задание в полном объеме и в указанные сроки.

Отчет

а) Требования к составлению отчета

Рекомендуется следующая структура отчета, основными разделами которого являются:

* введение - обоснование актуальности темы исследований, цель работы и

постановка задач для выпускной квалификационной работы.

* первая глава - анализ литературных источников по теме исследования.
* вторая глава - описание методов и методик, используемых в работе.
* третья глава - результаты обработки результатов исследований.

Разработка и планирование конкретных мероприятий по решению поставленных задач. Фактически, в этой главе должны быть отражены отдельные разделы или подразделы выпускной квалификационной работы.

Рабочий вариант структуры выпускной квалификационной работы.

* заключение и выводы - краткое описание проделанной работы и практические

рекомендации.

* приложение - статистические, справочные и другие данные, необходимые для

выполнения выпускной квалификационной работы. б)

Критерии оценивания при оценивании отчета учитываются следующие критерии:

* правильность постановки целей и задач исследования в период

преддипломной практики;

* соответствие выбранных методов и методик для решения поставленной цели;
* полнота проработки литературных источников по тематике исследования;
* точность формулировок и правильность использования в тексте

специфических научных терминов;

* соответствие выводов целям исследования, содержанию и полученным

основным результатам;

* оформление отчета согласно требованиям.

Отчет по практике должен быть представлен научному руководителю в течение 2-3 дней после окончания преддипломной практики. Научный руководитель проверяет и подписывает отчет по практике и выставляет оценку на титульном листе:

* оценка «зачтено» выставляется, если отчет подготовлен в соответствии с

требованиями.

* оценка «не зачтено» выставляется, если отчет не соответствует требованиям

или не предоставлен студентом-бакалавром.

Доклад, сообщение

1. Требования к докладу

На основе материала, представленного в отчете по преддипломной практике, магистрант готовит сообщение (доклад) с презентацией по теме исследования.

Тема доклада должна соответствовать заданию на практику, определенному научным руководителем. Содержание доклада должно отражать основные полученные результаты, анализ результатов и выводы. Во вводной части доклада сообщается цель, актуальность и задачи исследования. Основная часть сообщения должна отражать основные полученные результаты. Выводы по работе, представленные в докладе, должны соответствовать поставленным целям.

1. Критерии оценивания

* оценка «зачтено» выставляется по итогам сообщения (доклада), если доклад

полностью отражает суть исследования, четко сформулированы цель и задачи исследования, студент-бакалавр в полной мере владеет материалом, отвечает на поставленные вопросы, разбирается в сути работы. Доклад четко структурирован, выводы соответствуют содержанию работы и поставленным целям.

* оценка «не зачтено» выставляется студенту-бакалавру, который не представил

доклад (сообщение) в указанном выше виде, не разобрался в сути исследований, слабо владеет материалом.

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**.

Оценивание уровня учебных достижений студента-бакалавра осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно­рейтинговой системе обучения студента-бакалавра Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по преддипломной практике:

* соответствие содержания отчета заданию на практику;
* соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
* постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее

содержания;

* логичность и последовательность изложения материала;
* объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и

энциклопеди- ческой литературы;

* использование иностранных источников;
* наличие аннотации (реферата) отчета;
* наличие и обоснованность выводов;
* правильность оформления (соответствие стандарту, структурная

упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

* соблюдение объема, шрифтов, интервалов
* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

* полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка

задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

* изложение логически последовательно;
* стиль речи;
* логичность и корректность аргументации;
* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
* качество графического материала;
* оригинальность и креативность.

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**
2. **основная литература**
3. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В.

Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385 .

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В.

Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

1. Минеев, В.В. Парная работа на семинарах по философии : учебное пособие

для студентов вузов / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7512-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242012

1. Каверин, Б.И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В.

Демидов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5­238- 00747-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430

1. **дополнительная литература**
2. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие /

И.Н. Кузнецов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238­00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680

1. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное

пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211

***Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике***:

1. Философский порта[лhttp://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/) (дата обращения: 10.02.2021).
2. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru/>
3. Электронная библиотека по философии[:http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)
4. Электронная гуманитарная библиотека<http://www.gumfak.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy<http://plato.stanford.edu/>
6. Mind<http://mind.oxfordjournals.org/>
7. The Philosophical Quarterly
8. [http://www.st-andrews.ac.uk/~www\_spa/pq/index.html 8.Analysis](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html%208.Analysis)
9. http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1 9.Archiv

fur Geschichte der Philosophie<http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm>

1. . Journal of the History of Philosophy<http://philosophy.duke.edu/jhp/>
2. 11.RevuePhilosophique.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента-бакалавра для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты-бакалавры используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.**

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.

**Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"<http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"<http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань»<http://bankbook.ru/>
4. Springer<http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society<http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry<http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited [http://www.iop.org](http://www.iop.org/)
8. JSTOR<http://plants.jstor.org/>
9. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com/)
10. ISPG<http://www.dragonflypubservices.com/ispglanding>
11. Oxford University Press<http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online [http://ebooks.cambridge.org](http://ebooks.cambridge.org/)
13. Science Now<http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc<http://www.nrcresearchpress.com/>