МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет психологии и философии

**Производственная практика, преддипломная**

**Кафедра онтологии и теории познания**

Образовательная программа

**47.03.01 Философия**

Направление (профиль) подготовки программы
*теоретико-методологический*

Уровень высшего образования

***Бакалавриат***

Форма обучения

***заочная***

Махачкала

2024

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика, преддипломная» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия № 966 от 13.08.2020

Разработчик: Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «\_17\_» 01 2024г., протокол №\_2\_



Заведующий кафедрой: Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «\_24\_» 01 2024г., протокол №\_5\_



Председатель комиссии: Билалов М.И.

 Рабочая программа по дисциплине «Производственная практика, преддипломная» согласована с учебно-­методическим управлением 25 01 2024 г.

Саидов А.Г.



Начальник УМУ

**Аннотация преддипломной практики**

Аннотация «**Производственная практика, преддипломная**» Преддипломная практика входит в обязательную часть**,** часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Преддипломная практика реализуется стационарным способом и проводится для выполнения ВКР и является обязательной.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-3; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-7

Объем учебной практики 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

1. **Цели практики**

Целью **Производственная практика, преддипломная** является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

**Производственная практика, преддипломная** направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и

организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по данному направлению подготовки.

1. **Задачи Производственной практики, преддипломная**
* углубление, пополнение и закрепление теоретических

знаний, полученных бакалаврами при изучении

философских дисциплин,

* формирование фундаментальных знаний и понимание общей структуры науки

философии;

* сбор и анализ материала, а также научной литературы по теме дипломной

работы; формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований;

* закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и

навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения и

педагогической практики;

* усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
* овладение профессионально-практическими умениями, производственными

навы- ками;

* сбор фактического материала по проблеме;

Преддипломная практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по профилю будущей работы.

1. **Способы и формы проведения Производственной практики,**

**преддипломная**

Производственная практика: преддипломная практика может проводиться в теоретической форме в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, тематика заданий при прохождении практики студентом индивидуальна.

1. **Способы проведения Производственной практики, преддипломная**
2. **- *стационарный.*** Производственной практики, Преддипломной практики

проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Общее методическое и организационное руководство преддипломной практикой студентов осуществляется заведующим кафедрой.

1. Производственной практики, Преддипломной практики проводится на

кафедрах и в научных лабораториях ДГУ*.*

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате прохождения Производственной практики, преддипломная практика к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он**

**должен продемонстрировать следующие результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции из****ОПОП** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций (в****соответствии с****ОПОП (при****наличии))** | **Планируемые результаты обучения** | **Процедура освоения** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | **Знает:** методыпоиска, сбора иобработки информации.**Умеет:**- сформулироватьпроблему, длякоторой важнорешение | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поставленной задачи; - составить варианты запросов для поиска каждого элементаинформации.**Владеет:** навыкамиосуществления поиска и отбораинформации дляпоследующей обработки. |  |
| УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. | **Знает:** методысистемного анализа и синтеза информации.**Умеет:** применятьсистемный подходдля решенияпоставленных задач.**Владеет:*** навыками

критического восприятия, анализа и синтеза информации;* методикой

системного подхода для решенияпоставленных задач. |
|  |  |  |  |
|  |  |
| УК-3. Способеносуществлять социальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяетстратегию сотрудничества длядостижения поставленной цели. | **Знает:** принципыфункционирования профессионального коллектива длядостижения поставленной цели.**Умеет:** определятьсвою роль всоциальном взаимодействии икомандной работе.**Владеет:** навыкамиадаптироваться впрофессиональном коллективе длякомандной работы. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
| УК-3.2.Взаимодействует сдругими членамикоманды длядостижения поставленной цели. | **Знает:** важностьобмена информацией, знаниями и опытом в командной работе для достижения поставленной цели.**Умеет:** обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поставленной цели.**Владеет:** способностьюоценивать идеидругих членовкоманды длядостижения поставленной цели. |  |
| УК-6. Способенуправлять своимвременем, выстраивать иреализовывать траекторию саморазвития наоснове принциповобразования втечение всей жизни | УК-6.1. Эффективно планирует собственное время. | **Знает:** методыэффективного планирования времени. **Умеет:** - составлятьдолгосрочные икраткосрочные планы; - планировать свою профессиональную траекторию. **Владеет:** навыкамиэффективного планирования собственного времени. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
| УК-6.2. Планируеттраекторию своегопрофессионального развития ипредпринимает шаги по ее реализации. | **Знает:** методыпланирования своей профессиональной траектории, самоорганизации исамообразования.**Умеет:** планироватьсвою профессиональную траекторию.**Владеет:** опытомпланирования траектории своегопрофессионального развития ипредпринимать шаги по её реализации. |
| УК-8. Способенсоздавать иподдерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохраненияприродной среды,обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновениичрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Выявляетвозможные угрозыдля жизни и здоровья человека, в том числе при возникновениичрезвычайных ситуаций. | **Знает:*** факторы вредного влияния элементов среды обитания, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;
* характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,
 | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | методы и способы защиты от них.**Умеет:** идентифицировать основные опасности среды обитаниячеловека, оценивать риск их реализации.**Владеет:** опытомидентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. |  |
|  | УК-8.2. Понимает,как создавать иподдерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе привозникновении чрезвычайных ситуаций. | **Знает:*** возможные

последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способыприменения мероприятий попредотвращению чрезвычайных ситуаций;* принципы

организации безопасности трудана предприятии,технические средства защиты людей вусловиях чрезвычайной ситуации.**Умеет:** создавать иподдерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе привозникновении чрезвычайных ситуаций.**Владеет:*** методами

прогнозирования возникновенияопасных иличрезвычайных ситуаций;-опытом применения мероприятий попредотвращению чрезвычайных ситуаций;* навыками

обеспечивать |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | безопасностьжизнедеятельности при осуществлениипрофессиональной деятельности изащите окружающей среды. |  |
|  | УК-8.3. Демонстрирует приемы оказанияпервой помощипострадавшему. | **Знает**:* правила поведения при возникновении

чрезвычайных ситуаций природного и техногенногопроисхождения;* приемы оказания первой помощи,

способы участия в восстановительныхмероприятиях.**Умеет:** оказыватьпервую помощьпострадавшему привозникновении чрезвычайных ситуаций.**Владеет:*** приемами оказания первой помощи

пострадавшему;* приемами и

способамииспользованияиндивидуальных средств защиты. |  |
| УК-10. Способенпринимать обоснованныеэкономическиерешения в различных областяхжизнедеятельности | УК-10.1.- имеетпредставления обосновных законах и закономерностях функционирования экономики, а также основы экономическойтеории в различных областяхжизнедеятельности. | **Знает:*** основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы

экономической теории, необходимые в различных областях жизнедеятельности.**Умеет:*** принимать

обоснованныеэкономическиерешения в различных областяхжизнедеятельности**Владеет:*** навыками

применения | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | экономических знаний привыполнениипрактических задач; |  |
| УК.-10.2.Применяет основные положения и методы экономических наук при решениипрофессиональных задач. | **Знает:**- основныеположения и методы экономических наук при решениипрофессиональных задач;**Умеет:*** оперировать

основнымиположениями иметодами экономических наук при решениипрофессиональных задач;**Владеет:*** методиками

экономическогоанализа ипрогнозирования при решении профессиональных задач. |
| ОПК-2. Способениспользовать различные приемы и методы устного иписьменного изложения базовыхфилософских знаний. | ОПК-2.1. Способениспользовать различные приемы и методы устногоизложения базовыхфилософских знаний. | **Знает:*** приемы и методы устного изложения

базовых философских знаний.**Умеет:*** применять приемы и методы устного

изложения базовыхфилософских знаний.**Владеет:*** навыками

устного изложениябазовых философских знаний. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
| ОПК-2.2. Способениспользовать различные приемы и методы письменного изложения базовыхфилософских знаний. | **Знает:*** методы

письменногоизложения.**Умеет:*** использовать

различные приемы и методы письменного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | изложения базовыхфилософских знаний**Владеет:**- приемами иметодами письменного изложения базовыхфилософских знаний. |  |
| ОПК-3. Способениспользовать методики организации иведения учебногопроцесса, применять их в педагогической деятельности вобщеобразовательны х организациях ипрофессиональных образовательных организациях. | ОПК-3.1. Способениспользовать методики организации учебного процесса,применять их впедагогической деятельности вобщеобразовательны х организациях ипрофессиональных образовательных организациях. | **Знает:*** методы организации учебного процесса.

**Умеет:*** применять их в организации педагогической деятельности в

общеобразовательны х организациях ипрофессиональных образовательных организациях.**Владеет:*** навыками

использования методов организации учебного процесса и применения их впедагогической деятельности вобщеобразовательны х организациях ипрофессиональных образовательных организациях. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
|  | ОПК-3.2 Способен использовать методики веденияучебного процесса,применять их впедагогической деятельности вобщеобразовательны х организациях ипрофессиональных образовательных организациях. | **Знает:*** методы ведения

учебного процесса.**Умеет:*** применять их в педагогической

деятельности вобщеобразовательны х организациях ипрофессиональных образовательных организациях.**Владеет:*** навыками

использованияметодов веденияучебного процесса и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | применения их впедагогическойдеятельности вобщеобразовательны х организациях ипрофессиональных образовательных организациях. |  |
| ОПК-4. Способенпонимать принципыработы современных информационных технологий ииспользовать их для решения задачпрофессиональной деятельности | ОПК 4.1. Критически анализировать, классифицировать, типологизировать информацию осовременных научных достижениях вфилософии иинновациях всистеме образования на основеинформационной ибиблиографической культуры сприменением информационно­коммуникационных технологий длясамостоятельного решения стандартных задачпрофессиональной деятельности. | **Знает:*** информационно­

коммуникационные технологии, применяемые длярешения стандартных задачпрофессиональной деятельности.**Умеет:*** учитывать основные требования информационной безопасности при

решении профессиональных задач.**Владеет:*** способностью

решать стандартные задачипрофессиональной деятельности наоснове информационной ибиблиографической культуры сприменением информационно­коммуникационных технологий и сучетом основныхтребований информационной безопасности. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
|  | ОПК 4.2. Применять полученные знания в профессиональной педагогической сфере впрофессионально­общественной деятельности. | **Знает:**- задачипрофессиональной деятельности;информационную ибиблиографическую культуру, информационно­коммуникационные технологии. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Умеет:**- решать стандартные задачипрофессиональной деятельности наоснове информационной ибиблиографической культуры, информационно­коммуникационных технологий и сучетом основныхтребований информационной безопасности. |  |
|  |  | **Владеет:**- методами иприёмами решениястандартных задачпрофессиональнойдеятельности наосновеинформационной ибиблиографической культуры сприменением информационно­коммуникационных технологий и сучётом основныхтребованийинформационной безопасности. |  |
| ОПК-5. Способениспользовать различные методынаучного ифилософского исследования в сфересвоей профессиональной деятельности | ОПК-5.1. Способениспользовать различные научныеметоды в сфере своей профессиональной деятельности | **Знает:** частно-научные, общенаучные методы исследования**Умеет:*** сочетать в

исследовании различные поклассификации научные методы **Владеет:*** навыками

результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического исследования | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
|  | ОПК-5.2. Способениспользовать различные методы | **Знает:**философские методы исследования |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | философского анализа впрофессиональной деятельности | **Умеет:*** сочетать в

исследованииразличные поклассификации философские методы **Владеет:*** навыками

результативного оперирования основными методами философского анализа |  |
| ПК-3. Соблюдаетправовые, нравственные иэтические нормы,требования профессиональной этики философа ипреподавателя философских дисциплин | ПК-3.1. Соблюдаетнормативно-правовые требования профессиональной этики. | **Знает:*** основные

положения российского имеждународного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа ипреподавателя философских дисциплин.Умеет:* применять основные положения российского и

международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа ипреподавателя философских дисциплин впрофессиональной деятельности.**Владеет:*** навыками

применения положений российского имеждународного законодательства вконкретной педагогической и/или иной другойпрофессиональной ситуации. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
| ПК-3.2. Соблюдает | **Знает:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нравственные иэтические нормы,требования профессиональной этики философа ипреподавателя философских дисциплин | * нравственные и

этические нормы,требования профессиональной этики философии и преподавателя философских дисциплин**Умеет:*** применять

нравственные иэтические нормы,требования профессиональной этики философа ипреподавателя философских дисциплин впрофессиональной деятельности, в том числе припроведении философской экспертизе**Владеет:*** оперирования

нравственными иэтическими нормами, требованиями профессиональной этики религиоведа и преподавателя религиоведческих дисциплин впрофессиональной деятельности, в том числе припроведении религиоведческой экспертизе |  |
| ПК-7. Способенпроводить презентации, дниоткрытых дверей,конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь собщественностью, родителями (законными | ПК-7.1. Способенсамостоятельно готовить тезисынаучных докладов,доклады ивыступления врамках проведениянаучных конференций, круглых столов,семинаров пофилософской тематике | **Знать:*** организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и

редактирования научных публикаций**Уметь:*** готовить и

проводить научные | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| представителями) идетьми и (или)взрослым населением, заинтересованными организациями. |  | семинары, конференции,готовить иредактироватьнаучные публикации.**Владеть:**- способностью кподготовке ипроведению научных семинаров, конференций, подготовке иредактированиюнаучных публикаций |  |
|  | ПК-7.2. Способенпроводить научныемероприятия философской направленности, обеспечивающие связь собщественностью. | **Знает:**- особенностипроведения научных мероприятий, направленных наподдержание социально­профессиональных связей и контактов. |  |
|  |  | **Умеет:****-** проводить научные мероприятия, направленные наподдержание социально­профессиональных связей и контактов. |  |
|  |  | **Владеет:****-** навыками ведения научных мероприятий, направленных наподдержание социально­профессиональных связей и контактов. |  |

1. **Место Производственной практики: педагогической практики в структуре образовательной входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений в обязательной части** основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин базовой части учебного плана:

*Онтология и теория познания История зарубежной философии Философия религии Этии Эстетики*

*Философии и методологии науки*

*Философские проблемы конкретно научных дисциплин*

*Методика преподавания обществознания*

*Философия образования*

1. **Объем практики и ее продолжительность.**

Объем учебной практики 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Учебная практика проводится на \_4 курсе в \_8 семестре.

**7. Содержание практики.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
| всего | аудиторных | СРС |
| 1 | -углубление, пополнение изакрепление теоретических знаний, Полученных бакалаврами приизучении философских дисциплин, -формирование фундаментальныхзнаний и понимание общейструктуры науки философии; | 54 | 30 | 24 | Согласование индивидуаль ного плана с руководит елями практики |
| 2 | изучение специальной литературы и осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по тематике выпускной квалификационной работы; проведение запланированных исследований по выбранной тематике работы; выступление с докладами на семинарах, конференции;подготовка полученных результатов к публикации.подготовка и защита отчета по практике, включающего описание проделанной практикантом работы, с необходимыми приложениями. | 54 | 30 | 24 | Защита отчета попрактике |
| 3 | ИТОГО | 108 | 60 | 48 |  |

1. **Формы отчетности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает

руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

1. **Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**
	1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и****наименование****компетенции из****ФГОС ВО** | **Планируемые результаты обучения** | **Процедура освоения** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знает:** методыпоиска, сбора иобработки информации.**Умеет:**- сформулироватьпроблему, длякоторой важнорешение поставленной задачи; - составить варианты запросов для поиска каждого элементаинформации.**Владеет:** навыкамиосуществления поиска и отбораинформации дляпоследующей обработки. | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |
| УК-3. Способеносуществлять социальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде | **Знает:** принципыфункционирования профессионального коллектива длядостижения поставленной цели.**Умеет:** определятьсвою роль всоциальном взаимодействии икомандной работе. **Владеет:** навыкамиадаптироваться впрофессиональном коллективе для | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | командной работы. |  |
| УК-6. Способенуправлять своимвременем, выстраивать иреализовывать траекторию саморазвития наоснове принциповобразования втечение всей жизни | **Знает:** методыэффективного планирования времени. **Умеет:** - составлятьдолгосрочные икраткосрочные планы; - планировать свою профессиональную траекторию. **Владеет:** навыкамиэффективного планирования собственного времени. | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |
| УК-8. Способенсоздавать иподдерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохраненияприродной среды,обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновениичрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **Знает:*** факторы вредного влияния элементов

среды обитания,основные природные и техногенныеопасности, ихсвойства ихарактеристики;* характер

воздействия вредных и опасных факторов на человека иприродную среду,методы и способы защиты от них.**Умеет:**идентифицировать основные опасности среды обитаниячеловека, оценивать риск их реализации.**Владеет:** опытомидентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УК-10. Способен | **Знает:** | **Защита отчета.** |
| принимать обоснованныеэкономическиерешения в различных областяхжизнедеятельности | - основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы экономической теории, необходимые в различных областях жизнедеятельности. | **Контроль выполнения индивидуального задания** |
|  | **Умеет:**- приниматьобоснованныеэкономическиерешения в различных областяхжизнедеятельности |  |
|  | **Владеет:**- навыкамиприменения экономических знаний привыполнении практических задач; |  |
| ОПК-2. Способениспользовать различные приемы и методы устного иписьменного изложения базовыхфилософских знаний. | **Знает:*** приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.

**Умеет:*** применять приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.
 | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |
|  | **Владеет:**- навыкамиустного изложениябазовых философских знаний. |  |
| ОПК-3. Способениспользоватьметодикиорганизации иведения учебногопроцесса, применять их в педагогической деятельности вобщеобразовательных организациях ипрофессиональных | **Знает:*** методы организации учебного процесса.

**Умеет:*** применять их в организации

педагогическойдеятельности вобщеобразовательных организациях и | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательных организациях. | профессиональных образовательных организациях.**Владеет:**- навыкамииспользования методов организации учебного процесса и применения их впедагогической деятельности вобщеобразовательны х организациях ипрофессиональных образовательных организациях. |  |
| ОПК-4. Способенпонимать принципыработы современных информационных технологий ииспользовать их для решения задачпрофессиональной деятельности | **Знает:*** информационно­

коммуникационные технологии, применяемые длярешения стандартных задач профессиональной деятельности.**Умеет:*** учитывать основные требования информационной безопасности при

решении профессиональных задач.**Владеет:*** способностью

решать стандартные задачи профессиональной деятельности наоснове информационной ибиблиографической культуры сприменением информационно­коммуникационных технологий и сучетом основныхтребований информационной безопасности. | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |
| ОПК-5. Способениспользовать | **Знает:**частно-научные, | **Защита отчета. Контроль** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| различные методынаучного ифилософского исследования в сфере своей профессиональной деятельности | общенаучные методы исследования**Умеет:*** сочетать в

исследовании различные поклассификации научные методы **Владеет:*** навыками

результативного оперированияосновными методами эмпирического, теоретического исследования | **выполнения индивидуального задания** |
| ОПК-9. Способенприменять в сфере своей профессиональной деятельности категории ипринципы этики,эстетики, философии религии | **Знает:*** категории и

принципы этики и эстетики**Умеет:*** ориентироваться в системе категорий и принципов этики и эстетики

**Владеет:*** навыками

использованиякатегорий ипринципов этики и эстетики | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |
| ПК-3. Соблюдаетправовые, нравственные иэтические нормы,требования профессиональной этики философа ипреподавателя философских дисциплин | **Знает:**- основныеположенияроссийского имеждународного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа ипреподавателя философских дисциплин.Умеет:- применять основные положения российского имеждународного законодательства, отражающего требования профессиональной | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | этики философа ипреподавателя философскихдисциплин впрофессиональной деятельности.**Владеет:**- навыкамиприменения положений российского имеждународного законодательства вконкретной педагогической и/или иной другойпрофессиональной ситуации. |  |
| ПК-7. Способенпроводить презентации, дниоткрытых дверей,конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь собщественностью, родителями (законными представителями) идетьми и (или)взрослым населением, заинтересованными организациями. | **Знать:*** организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и

редактирования научных публикаций**Уметь:*** готовить и

проводить научныесеминары, конференции, готовить иредактировать научные публикации.**Владеть:*** способностью к

подготовке ипроведению научных семинаров, конференций, подготовке иредактированию научных публикаций | **Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания** |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Удовлетворительно осуществляет критический анализинформации | хорошо осуществляет критический анализ информации и решаетпоставленныезадачи | отлично осуществляет поиск, критической анализ исинтез информации, применять системныйподход длярешения поставленных задач |

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **Удовлитворительно знает** цели и задачи исследования в сфере профессиональной деятельности, может проводить анализ поставленной цели и формулировать круг задач, которые необходимо решить для ее достижения. **Может** выделить круг задач в рамкахпоставленной цели. | **хорошо знает** цели и задачи исследования в сферепрофессиональной деятельности, может проводить анализ поставленнойцели и формулировать круг задач, которые необходимо решить для ее достижения.**Может**выделить кругзадач в рамках поставленнойцели. | **отлично знает** цели и задачи исследования в сфере профессиональной деятельности, может проводить анализ поставленной цели и формулировать круг задач, которые необходимо решить для ее достижения.**Может**выделить кругзадач в рамках поставленнойцели. |

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ииндикатора компетенций | наименование достижения | Оценочная шкала |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-3. | Способен | осуществляет | осуществляет | Способен |
| осуществлять | социальное | социальное | социальное | осуществлять |
| взаимодействие | и | взаимодействие на | взаимодействие | социальное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| реализовывать свою роль в команде | вспомогательномуровне с частичной реализацией своей роли в команде | и частично реализует свою роль в команде | взаимодействие иреализовывать свою роль в команде |

УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | **знает:** основные нормы современного русского языка.**Может** выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.**Владеет** навыками адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | **Знать:**показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способенпоказать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:**самостоятельно способенпоказатьвладение основнымиприемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знаниякатегорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;**Уметь:** способен предложить собственный подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:** - способен предложить собственный подход квладению основными приемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции |

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

|  |  |
| --- | --- |
| Код инаименованиеиндикатора достижения | Оценочная шкала |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| компетенций |  |  |  |
| УК-5. . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально­историческом, этическом и философскомконтекстах | **Удовлетворительно знает** основные закономерности исторического процесс, как и учитывать исторические особенности в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.**И может владеть**навыками критического восприятия исторической информации | **Знать:** показывает хороший уровеньзнания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способен показать умения, перечисленные вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**самостоятельно способен показать владениеосновнымиприемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть»соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных вразделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственный подход креализации умений, перечисленных вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**-предложить собственныйподход к владению основнымиприемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Реализовывает себя исходя из своих задач и целей накороткий промежуток времени. | Реализовывает себя исходя из своих задач и целей надолгий промежуток времени исходя изсвоих принципов иобразования. | Способ ен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основепринципов образования в течение всей жизни |

УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Код инаименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| УК-1. Способен поддерживать должный уровеньфизической подготовленности для обеспеченияполноценной социальной ипрофессиональной деятельности | **Удовлетворительно знает:** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.**Умеет:** выбирать и применять методы и средства здоровьесберегающих технологий для совершенствования физических качеств и для поддержания здорового образа жизни.**Владеет:** опытомприменения оздоровительных систем физическоговоспитания дляукрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний. | **Знать:** показываетхороший уровеньзнания соответствующей компетенции; **Уметь:** самостоятельно способен показатьумения, перечисленные вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** самостоятельно способен показатьвладение основными приемами иметодами, перечисленными вразделе «владеть»соответствующей компетенции | **Знать:** показываетотличный уровеньзнания категорий,перечисленных вразделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственный подход к реализации умений, перечисленных вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**- способен предложить собственный подход к владениюосновными приемами и методами,перечисленными вразделе «владеть»соответствующей компетенции |

УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| УК-8 Способенсоздавать и поддерживать безопасные условияжизнедеятельности длясохранения природнойсреды, обеспеченияустойчивого развитияобщества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Способен создавать иподдерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохраненияприродной среды | Способен создавать иподдерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохраненияприродной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Способен создавать иподдерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохраненияприродной среды, обеспечения устойчивого развития общества, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ивоенных конфликтов |

УК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать базовые

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

|  |  |
| --- | --- |
| Код инаименование индикатора достижениякомпетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| УК-9. Способениспользовать базовыедефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **Удовлетворительно знает:*** понятие инклюзивной

компетентности, ее компоненты и структуру;особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;**Умеет:*** применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;

**Владеет:**- навыкамиприменения дефектологических знаний в социальной и профессиональной среде | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способен показать умения, перечисленные вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными приемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных вразделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственный подход креализации умений, перечисленных вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**- способен предложить собственный подход к владению основными приемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

УК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Способен принимать некоторые экономические решения в | Способен принимать многие экономические решения вразличных | Способен принимать обоснованные экономические решения в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | различных областях жизнедеятельности | областяхжизнедеятельности | различных областяхжизнедеятельности |

УК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен формировать

нетерпимое отношение к коррупционному поведению»

|  |  |
| --- | --- |
| Код инаименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение ккоррупционному поведению | **Удовлетворительно знает:*** сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;

**Умеет:*** оперировать понятиями и категориями при выведении характеристики коррупционного поведения;

**Владеет:**- навыкамивыполнения социальных, экономических, политических и иных задач, с учётомдействующего антикоррупционного законодательства | **Знать:** показываетхороший уровеньзнания соответствующей компетенции; **Уметь:** самостоятельно способен показатьумения, перечисленные вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** самостоятельно способен показатьвладение основными приемами и методами, перечисленными вразделе «владеть»соответствующей компетенции | **Знать:** показываетотличный уровеньзнания категорий,перечисленных вразделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственный подход к реализации умений,перечисленных вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**- способенпредложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными вразделе «владеть»соответствующей компетенции |

ОПК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-1. Способенприменять методы иприемы логическогоанализа, работать снаучными текстами исодержащимися в нихсмысловыми конструкциями | **Удовлетворительно знает:** - о нормахрационального рассуждения иаргументации и существующих в естественном языке | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способен показать умения, перечисленные в | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Умеет:**- дифференцировать нормы рационального рассуждения и аргументации, объективносуществующие в естественном языке;**Владеет:**- навыкамивоспроизводства различий норм рационального рассуждения исуществующих вестественном языке | разделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**самостоятельно способен показать владениеосновнымиприемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**- способен предложить собственный подход квладению основными приемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

ОПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и индикатора компетенций | наименование достижения | Оценочная шкала |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-2. | Способен | **Удовлетворительно** | **Знать:** | **Знать:** |
| использовать | различные | **Знает:** | показывает | показывает |
| приемы и методы устного и | - приемы и методы | хороший уровень | отличный |
| письменного | изложения | устного изложения | знания | уровень знания |
| базовых знаний. | философских | базовых философских знаний.**Умеет:*** применять приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.

**Владеет:*** навыками

устного изложения базовых философских знаний. | соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способенпоказать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:**самостоятельно способенпоказатьвладение основнымиприемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции | категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;**Уметь:** способен предложить собственный подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:** - способен предложить собственный подход квладению основными приемами иметодами, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции |

ОПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.»

|  |  |
| --- | --- |
| Код инаименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетвор ительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-3 Способен использовать методики организации иведения учебногопроцесса, применять их в педагогической деятельности вобщеобразовательных организациях ипрофессиональных образовательных организациях. | Способен использовать методики организации иведения учебного процесса | **Знать:** показываетхороший уровеньзнания соответствующей компетенции; **Уметь:** самостоятельно способен показатьумения, перечисленные вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** самостоятельно способен показатьвладение основными приемами иметодами, перечисленными вразделе «владеть»соответствующей компетенции | **Знать:** показываетотличный уровеньзнания категорий,перечисленных вразделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственный подход к реализации умений, перечисленных вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**- способенпредложить собственный подходк владениюосновными приемами и методами,перечисленными вразделе «владеть»соответствующей компетенции |

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-4 | Способен | **Знать:** | **Знать:** показывает |
| Способен понимать | понимать принципы | показывает | отличный уровень |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| принципы работысовременных информационныхтехнологий и использоватьих для решения задачпрофессиональнойдеятельности | работы современных информационных технологий | хороший уровень знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способенпоказать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:**самостоятельно способенпоказатьвладение основными приемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции | знания категорий, перечисленных в разделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственный подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** - способен предложить собственный подход квладению основными приемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

ОПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-5 Способениспользовать различныеметоды научного ифилософского исследования в сфересвоей профессиональнойдеятельности | Способен использовать различные методынаучного исследования всфере своейпрофессиональной деятельности | Способен использовать различные методы научного ифилософского исследования впрофессиональной деятельности | Способен использовать различные методы научного ифилософского исследования всфере своейпрофессиональной деятельности |

ОПК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-6. Способен применять в сфере совей профессиональной | **Удовлетворительно****Знает:**- основные категории | **Знать:**показывает хороший уровень | **Знать:**показывает отличный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки | и принципы формальной, диалектической и синергетической логики, а также категории и принципы онтологии и теории познания **Умеет:*** ориентироваться в поиске и применении оптимальных в

исследовании категорий и принципов логики и онтологии и теории познания**Владеет:*** навыками

использования категорий и принципов логики и онтологии и теории познания | знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способенпоказать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:**самостоятельно способенпоказатьвладение основнымиприемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции | уровень знаниякатегорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;**Уметь:** способен предложить собственный подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:** - способен предложить собственный подход квладению основными приемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции |

ОПК-7. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-7. Способенприменять в сфере своейпрофессиональной деятельности категории ипринципы социальнойфилософии | **Удовлетворительно Знает:*** базовые категории социальной философии

**Умеет:*** подбирать базовые категории социальной философии в соответствующем исследовании **Владеет:**

- навыкамииспользования базовых категорийсоциальной философии | **Знать:**показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способенпоказать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:** самостоятельно способен показать | **Знать:** показывает отличный уровень знаниякатегорий, перечисленных в разделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способен предложить собственный подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | владение основными приемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции | компетенции;**Владеть:**- способенпредложить собственныйподход квладениюосновнымиприемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции |

ОПК-8. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии»

|  |  |
| --- | --- |
| Код инаименованиеиндикатора достижениякомпетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворит ельно | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способен показать умения, перечисленные вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** самостоятельно способен показать владение основнымиприемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных вразделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственный подход креализации умений, перечисленных вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**- способен предложить собственный подход к владению основными приемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |
| ОПК-8. Способенприменять в сфере своей профессиональной деятельности категории, | **Удовлетворительно Знает:**- категории и методологию | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| методологиюисследования в области истории зарубежной и российской философии | исследования историко­философских текстов по истории зарубежной философии**Умеет:*** ориентироваться в компаративистских категориях и методологиях историко­философских исследований зарубежной философии

**Владеет:*** навыками

использования категорий и методов исследования историко­философских текстов и произведенийзарубежных философов | компетенции;**Уметь:**самостоятельно способен показать умения, перечисленные вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**самостоятельно способен показатьвладение основнымиприемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | разделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственныйподход креализации умений, перечисленных вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**- способенпредложить собственныйподход к владению основнымиприемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

ОПК-9. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-9. Способенприменять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии | **Удовлетворительно Знает:*** категории и принципы этики и эстетики

**Умеет:*** ориентироваться в системе категорий и принципов этики и эстетики

**Владеет:**- навыкамииспользованиякатегорий ипринципов этики и эстетики | **Знать:**показываетхороший уровень знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способенпоказать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:**самостоятельно способенпоказатьвладение основнымиприемами иметодами, перечисленными | **Знать:** показывает отличный уровень знаниякатегорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;**Уметь:** способен предложить собственный подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:** - способен предложить собственный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в разделе«владеть» соответствующей компетенции | подход квладению основными приемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции |

ПК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |
| --- | --- |
| Код инаименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| ПК-1. Способеносуществлять педагогическую деятельность пофилософии ифилософским дисциплинам врамках программосновного общего и среднего общегообразования. | **Удовлетворительно Знает:*** знает основные

положенияфилософии ифилософскихдисциплин всоответствии стребованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, егоистории и места в мировой культуре и науке.**Умеет:*** оперировать

понятиями икатегориямифилософии ифилософскихдисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общегообразования.**Владеет:**- навыкамиконтекстного анализа учебных, учебно- | **Знать:** показываетхороший уровеньзнания соответствующей компетенции; **Уметь:** самостоятельно способен показатьумения, перечисленные вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** самостоятельно способен показатьвладение основными приемами иметодами, перечисленными вразделе «владеть»соответствующей компетенции | **Знать:** показываетотличный уровеньзнания категорий,перечисленных вразделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственный подход к реализации умений, перечисленных вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**- способен предложить собственный подход к владениюосновными приемами и методами,перечисленными вразделе «владеть»соответствующей компетенции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | методическихматериалов пофилософии ифилософским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи. |  |  |

ПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета | **Удовлетворительно Знает:*** возможности

образовательной среды,образовательного стандарта общегообразования длядостиженияличностных, мета-предметных ипредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (философии и философскихдисциплин)**Умеет:*** проектировать

образовательныйпроцесс пофилософии ифилософскимдисциплинам сиспользованием современных технологий, соответствующих общим испецифическим особенностямвозрастного развития личности.**Владеет:**- навыкамиведения учебногопроцесса и | **Знать:**показываетхороший уровень знаниясоответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способенпоказать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:**самостоятельно способенпоказатьвладение основными приемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знаниякатегорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;**Уметь:** способен предложить собственный подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:** - способен предложить собственный подход квладению основными приемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | внеучебной деятельности обучающихся вразличных типахобразовательных учреждений иразличных возрастных группах,применяя современные методики итехнологии пофилософии ифилософским дисциплинам. |  |  |

ПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ПК-3 Соблюдаетправовые, нравственные и этические нормы,требования профессиональной этикифилософа и преподавателя философских дисциплин | Соблюдает правовые, нравственные иэтические нормы. | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными приемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственный подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:**- способен предложить собственный подход квладению основными приемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

ПК-4. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять

деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-4. Способеносуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | **Удовлетворительно Знает:*** мотивы поведения обучающихся, их

образовательные потребности изапросы (детей и их родителей (законных представителей), атакже ресурсывнешней социокультурной среды.**Умеет:*** привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения

развивающего потенциала дополнительного образования**Владеет:****-** навыкамианализа возможностей ипривлечения ресурсов внешнейсоциокультурной среды для реализации образовательной программы, повышенияразвивающего потенциала дополнительного образования. | **Знать:**показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способенпоказать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:**самостоятельно способенпоказатьвладение основными приемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знаниякатегорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;**Уметь:** способен предложить собственный подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:** - способен предложить собственный подход квладению основными приемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции |

ПК-5. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-5. Способность осуществлять научно­исследовательскую | **Удовлетворительно****Знает:**- приёмы и методы | **Знать:**показывает хороший уровень | **Знать:**показывает отличный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику. | сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин**Умеет:*** применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских

дисциплин**Владеет:*** навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин
 | знаниясоответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способенпоказать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:**самостоятельно способенпоказатьвладение основными приемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции | уровень знаниякатегорий, перечисленных в разделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способен предложить собственный подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** - предложить собственный подход квладению основными приемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции |

ПК-6. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ПК-6. Способенорганизовывать различные виды исследовательскойдеятельности с учетомвозможностей образовательной организации, местажительства и историко­культурного своеобразиярегиона | **Удовлетворительно Знает:**- теорию иметодологию проведения научно­исследовательской работы в областифилософии ифилософских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, местажительства иисторико­культурного своеобразия региона. | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственный подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Умеет:**- применятьтеоретическую базу и методики проведения научно­исследовательской работы в областифилософии ифилософскихдисциплин с учетом возможностей образовательной организации, местажительства иисторико­культурного своеобразия региона.**Владеет:**- навыками и приёмамипроведения научно­исследовательской работы в областифилософии ифилософских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, местажительства иисторико­культурного своеобразия региона. | приемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | - способен предложить собственныйподход квладению основнымиприемами иметодами, перечисленными вразделе «владеть» соответствующей компетенции |

ПК-7. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями.»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| ПК-7. Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции,выставки и другие научные мероприятия философскойнаправленности, обеспечивающие связь собщественностью, родителями (законнымипредставителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями. | **Удовлетворительно Знать:**- организационные и содержательныеаспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки иредактирования научных публикаций**Уметь:** | **Знать:**показываетхороший уровень знаниясоответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способенпоказать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей | **Знать:**показывает отличныйуровень знаниякатегорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;**Уметь:** способен предложить собственный подход к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - готовить ипроводить научныесеминары, конференции, готовить иредактировать научные публикации.**Владеть:**-способностью кподготовке ипроведению научных семинаров, конференций, подготовке иредактированию научных публикаций | компетенции;**Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными приемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции | реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:**- способенпредложить собственныйподход квладению основнымиприемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции |

ПК-8. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-8. Способенорганизовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях | **Удовлетворительно Знает:*** приёмы и способы организации и

проведения философской экспертизы.**Умеет:*** применять

наработанные врамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведенияфилософской экспертизы.**Владеет:****-** навыкамиорганизации ипроведения философской экспертизы | **Знать:**показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способенпоказать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:**самостоятельно способенпоказатьвладение основнымиприемами иметодами, перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знаниякатегорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;**Уметь:** способен предложить собственный подход креализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;**Владеть:** - способен предложить собственный подход квладению основными приемами иметодами, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | перечисленными в разделе«владеть» соответствующей компетенции |

ПК-9. Схема оценки уровня формирования компетенции «Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ПК-9. Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг | **Удовлетворительно Знает:*** способы

исследования ианализа внутренних и внешних (средовых) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность.**Умеет:*** выводить на

основанииисследования ианализа внутренних и внешних (средовых) условий функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, экономические исоциально­психологические особенностиконтингента обучающихся, методическое икадровое обеспечение учебного процесса.**Владеет:****-** навыкамивыведения экономических исоциально­психологических | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;**Уметь:**самостоятельно способен показать умения, перечисленные вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными приемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных вразделе «знать»соответствующей компетенции;**Уметь:** способенпредложить собственный подход креализации умений, перечисленных вразделе «уметь»соответствующей компетенции;**Владеть:** - способен предложить собственный подход к владению основными приемами иметодами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |
|  | особенностейконтингента обучающихся, методического икадрового обеспечения учебного процесса в философской организациях, осуществляющих образовательный процесс. |  |  |

ПК-10 Схема оценки уровня формирования компетенции «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ПК-10 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | Организация дополнительного образования детей по одной деятельности | Организация дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |

* 1. **Типовые индивидуальные (контрольные) задания**

Кейс-задача по преддипломной практике

1. Задание
* Провести анализ научной литературы
* Провести обработку собранных материалов в архиве
1. Критерии оценивания
* оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание полностью и своевременно выполнено согласно плану, результаты представлены в виде отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями.
* оценка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему задание в полном объеме и в указанные сроки.

Отчет

а) Требования к составлению отчета

Рекомендуется следующая структура отчета, основными разделами которого являются:

* введение - обоснование актуальности темы исследований, цель работы и

постановка задач для выпускной квалификационной работы.

* первая глава - анализ литературных источников по теме исследования.
* вторая глава - описание методов и методик, используемых в работе.
* третья глава - результаты обработки результатов исследований.

Разработка и планирование конкретных мероприятий по решению поставленных задач. Фактически, в этой главе должны быть отражены отдельные разделы или подразделы выпускной квалификационной работы.

Рабочий вариант структуры выпускной квалификационной работы.

* заключение и выводы - краткое описание проделанной работы и практические

рекомендации.

* приложение - статистические, справочные и другие данные, необходимые для

выполнения выпускной квалификационной работы. б)

Критерии оценивания при оценивании отчета учитываются следующие критерии:

* правильность постановки целей и задач исследования в период

преддипломной практики;

* соответствие выбранных методов и методик для решения поставленной цели;
* полнота проработки литературных источников по тематике исследования;
* точность формулировок и правильность использования в тексте

специфических научных терминов;

* соответствие выводов целям исследования, содержанию и полученным

основным результатам;

* оформление отчета согласно требованиям.

Отчет по практике должен быть представлен научному руководителю в течение 2-3 дней после окончания преддипломной практики. Научный руководитель проверяет и подписывает отчет по практике и выставляет оценку на титульном листе:

* оценка «зачтено» выставляется, если отчет подготовлен в соответствии с

требованиями.

* оценка «не зачтено» выставляется, если отчет не соответствует требованиям

или не предоставлен студентом-бакалавром.

Доклад, сообщение

1. Требования к докладу

На основе материала, представленного в отчете по преддипломной практике, магистрант готовит сообщение (доклад) с презентацией по теме исследования.

Тема доклада должна соответствовать заданию на практику, определенному научным руководителем. Содержание доклада должно отражать основные полученные результаты, анализ результатов и выводы. Во вводной части доклада сообщается цель, актуальность и задачи исследования. Основная часть сообщения должна отражать основные полученные результаты. Выводы по работе, представленные в докладе, должны соответствовать поставленным целям.

1. Критерии оценивания
* оценка «зачтено» выставляется по итогам сообщения (доклада), если доклад

полностью отражает суть исследования, четко сформулированы цель и задачи исследования, студент-бакалавр в полной мере владеет материалом, отвечает на поставленные вопросы, разбирается в сути работы. Доклад четко структурирован, выводы соответствуют содержанию работы и поставленным целям.

* оценка «не зачтено» выставляется студенту-бакалавру, который не представил

доклад (сообщение) в указанном выше виде, не разобрался в сути исследований, слабо владеет материалом.

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**.

Оценивание уровня учебных достижений студента-бакалавра осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно­рейтинговой системе обучения студента-бакалавра Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по преддипломной практике:

* соответствие содержания отчета заданию на практику;
* соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
* постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее

содержания;

* логичность и последовательность изложения материала;
* объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и

энциклопеди- ческой литературы;

* использование иностранных источников;
* наличие аннотации (реферата) отчета;
* наличие и обоснованность выводов;
* правильность оформления (соответствие стандарту, структурная

упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

* соблюдение объема, шрифтов, интервалов
* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

* полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка

задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

* изложение логически последовательно;
* стиль речи;
* логичность и корректность аргументации;
* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
* качество графического материала;
* оригинальность и креативность.
1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**
2. **основная литература**
3. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В.

Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385 .

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В.

Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

1. Минеев, В.В. Парная работа на семинарах по философии : учебное пособие

для студентов вузов / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7512-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242012

1. Каверин, Б.И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В.

Демидов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5­238- 00747-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430

1. **дополнительная литература**
2. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие /

И.Н. Кузнецов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238­00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680

1. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное

пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211

***Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике***:

1. Философский порта[лhttp://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/) (дата обращения: 10.02.2021).
2. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru/>
3. Электронная библиотека по философии[:http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)
4. Электронная гуманитарная библиотека<http://www.gumfak.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy<http://plato.stanford.edu/>
6. Mind<http://mind.oxfordjournals.org/>
7. The Philosophical Quarterly
8. [http://www.st-andrews.ac.uk/~www\_spa/pq/index.html 8.Analysis](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html%208.Analysis)
9. http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1 9.Archiv

fur Geschichte der Philosophie<http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm>

1. . Journal of the History of Philosophy<http://philosophy.duke.edu/jhp/>
2. 11.RevuePhilosophique.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента-бакалавра для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты-бакалавры используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.**

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.

**Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"<http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"<http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань»<http://bankbook.ru/>
4. Springer<http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society<http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry<http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited [http://www.iop.org](http://www.iop.org/)
8. JSTOR<http://plants.jstor.org/>
9. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com/)
10. ISPG<http://www.dragonflypubservices.com/ispglanding>
11. Oxford University Press<http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online [http://ebooks.cambridge.org](http://ebooks.cambridge.org/)
13. Science Now<http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc<http://www.nrcresearchpress.com/>